

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64 а от 04.09.2017г.

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
1-4 классы**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа составлена с учетом индивидуально - личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Так как дети затрудняются, а чаще и вовсе не отождествляют изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений.

Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы:

- на уроках окружающий природный мир Программой предусмотрены следующие формы и методы работы:
- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими

- содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
 - развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
 - разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
 - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;

практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;

итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Практическая работа	Динамический контроль
1	5	1
2	8	1
3	8	1
4	8	1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с учебным планом на предмет «Окружающий природный мир» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Результаты обучения, представленные в данном разделе, и содержат следующие компоненты. Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающихся программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь;
- интерес к учебному материалу;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты;
- различать объекты живой и неживой природы;
- дифференциация имени и фамилии;
- называние своего пола;
- осознанное восприятие своей внешности;
- узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей;
- называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей;
- название домашних животных;
- звукоподражание и пантомимические движения различных животных;
- название диких животных, звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного;
- называние времён года с картинками;
- называние частей суток, соотнесение частей суток с картинками;
- одежда, занятия детей в разное время года.

Естественнознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Программа предполагает использование следующих критерий и норм оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устных (письменных) ответов.

Обучение со сложной структурой дефекта делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении учащимися образовательных программ:

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка «1», «2» – не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по программе «Окружающий природный мир» I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь,

кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	------------------	--

1	Человек и природа	1	Слушают, отвечают, разукрашивают.
2	«Осень, в гости просим!»	1	Слушают, отвечают, совместно с учителем отбирают картинки с изображением осени.
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	1	Совместно с учителем отбирают картинки с изображением одежды и обуви, разукрашивают картинки.
4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	Называют предметы одежды или обуви, выбирают нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	Какие бывают растения?	1	Слушают, разбирают предметные картинки.
6	Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Практическая работа.	1	Смотрят, выделяют части, рисуют.
7	Явления природы: дождь, листопад.	1	Рассматривают листья, раскрашивают, отвечают.
8	Явления природы: дождь, листопад.	1	Слушают, выполняют аппликацию.
9	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Рассматривают предметные картинки, делят на группы.
10	А кто такие птички? (домашние и дикие. Перелетные и неперелетные птицы.	1	Рассматривают предметные картинки, делят на группы. Рисуют.
11	Занятия и труд людей осенью. Практическая работа.	1	Рассматривают картинки, отвечают, рисуют.
12	В мире животных	1	Рассматривают картинки, называют животных, разукрашивают.
13	Сравнение зверей и птиц	1	Сравнивают, делят на группы.
14	Здравствуй, зимушка-	1	Наблюдают, составляют предложения.

	зима!		
15	Одежда и обувь человека зимой	1	Рассматривают предметные картинки, делят на группы.
16	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Наблюдают, устанавливают взаимосвязь.
17	Зимние забавы.	1	Узнают действия и занятия людей, составляют предложения
18	Что делают растения зимой? Елка	1	Рассматривают растения зимой, выделяют признаки.
19	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Практическая работа.	2	Рассматривают предметные картинки, выделяют особенности животных, разукрашивают.
20	Дикие животные. Заяц, волк.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют особенности животных, разукрашивают.
21	Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Практическая работа.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют особенности животных, разукрашивают. Составляют предложения.
22	Природа и рукотворный мир	1	Рассматривают картинки, отвечают, разукрашивают.
23	Из чего что сделано? Дерево	1	Беседуют, рассматривают картинки, знакомятся с предметами из дерева.
24	Из чего что сделано? Ткань	1	Беседуют, рассматривают картинки, знакомятся с предметами из ткани.
25	Из чего что сделано? Резина	1	Беседуют, рассматривают картинки, знакомятся с предметами из резины.
26	Явления природы: солнце, ветер	1	Наблюдают, рассматривают, выделяют особенности.
27	Оживает все кругом!	1	Замечают весенние изменения в природе и рассказывают о них; учатся работать с иллюстрациями
28	Одежда и обувь весной	1	Замечают весенние изменения в природе и рассказывают о них; учатся работать с иллюстрациями Узнают и выделяют предметы одежды среди 2-3х

			совместно с учителем.
29	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Практическая работа.	1	Распознают комнатные растения. Работают по карточкам.
30	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.
31	Жизнь птиц весной	1	Рассматривают птиц, рассказывают о птицах весной.
32	Животные весной	1	Рассматривают животных, выделяют особенности жизни весной.

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Исследование природных объектов. Вода.	1	Учатся осуществлять действия с водой.
2	Исследование природных объектов. Свойства воды.	1	Выполняют инструкции учителя (переливание, погружение рук, ...)
3	Исследование природных объектов. Песок.	1	Учатся осуществлять действия с песком.
4	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Практическая работа.	1	Учатся осуществлять действия с землей и глиной, выполняют инструкции учителя (землю сыпем, глину лепим, устанавливаем различия и сходства на начальном уровне).
5	Исследование природных объектов. Камешки.	1	Учатся осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя (пересыпание камней, погружение рук в камушки, строительство из камней).
6	Исследование природных объектов. Свойства и внешний вид камней. Практическая работа.	1	
7	Исследование	1	Умеют выбирать правильный лист

	природных объектов. Сравнение листьев деревьев.		среди нескольких, называют его, осуществляют сбор листьев на экскурсии.
8	Сравнение листьев деревьев. Экскурсия. Практическая работа.	1	
9	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	Учатся замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо.
10	Соотнесение листа и дерева (клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	Учатся соотносить лист и дерево.
11	Лиственные и хвойные деревья.	1	Различают листву и хвою, называют и показывают доступными способами данные виды деревьев.
12	Практическая работа с природным материалом.	1	Выполняют простейшие поделки из шишек и пластилина.
13	Поделки из природного материала.	1	
14	Деревья и человек. Бережем лес.	1	Различают «можно - нельзя», выбирают из правил поведения в лесу.
15	Фрукты. Яблоко.	1	Называют, показывают и выбирают из множества фруктов яблоко.
16	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. Практическая работа.	1	Сравнивают разные фрукты между собой, отличают друг от друга.
17	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называют, показывают и выбирают из множества овощей морковь.
18	Овощи. Морковь. Отличие от других овощей.	1	Сравнивают вкус, форму, размер с другими овощами.
19	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называют, показывают и выбирают из множества овощей картофель.
20	Овощи.	1	Сравнивают вкус, форму, размер с другими овощами.

21	Сравнение овощей между собой. Практическая работа.	1	Находят сходства и различия.
22	Сад	1	Учатся отличать сад. Выбирают фрукты от овощей.
23	Огород	1	Учатся отличать сад и огород, показывают на картинке различия между ними.
24	Огород и огородные растения.	1	Узнают и называют огород среди других картинок, показывают овощи, растущие в огороде.
25	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1	Показывают на картинках, чем люди занимаются в саду и огороде.
26	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки, повадки, пища.	1	Знакомятся с основными признаками животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.
27	Строение коровы. Части тела.	1	Знакомятся строением животного.
28	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки, повадки, пища.	1	Знакомятся с основными признаками животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.
29	Строение свиньи. Части тела. Практическая работа.	1	Знакомятся строением животного.
30	Домашние животные: кошка (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека).	1	Знакомятся с основными признаками животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.
31	Строение кошки. Части тела.	1	Знакомятся строением животного.
32	Домашние животные: собака (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека).	1	Знакомятся с основными признаками животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.
33	Динамический контроль	1	Контроль знаний, умений и навыков

	в конце учебного года.		учащихся
34	Повторение материала, изученного за год.	1	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Части суток, их последовательность.	1	Слушают, знакомятся с последовательностью суток, определяют по картинкам.
2	Дни недели. Части суток и виды деятельности. Практическая работа.	1	Рассматривают картинки, выбирают нужные картинки.
3	Осень. Признаки осени.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
4	Изменения в жизни человека осенью.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
5	Изменения в жизни животных осенью.	1	Смотрят фильм, отвечают на вопросы, разукрашивают.
6	Природные явления.	1	Смотрят фильм, отвечают на вопросы, разукрашивают.
7	Солнце.	1	Слушают, смотрят фильм, рисуют.
8	Луна.	1	Рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
9	Растения: деревья, кустарники. Практическая работа.	1	Рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, отмечают деревья и кустарники.
10	Строение дерева.	1	Отмечают части дерева, разукрашивают.
11	Строение кустарников. Практическая работа.	1	Отмечают части кустарника, разукрашивают.
12	Зима. Признаки зимы.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
13	Изменения в жизни человека зимой.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
14	Изменения в жизни животных зимой.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают

			нужные картинки, разукрашивают.
15	Изменения в жизни птиц зимой. Практическая работа.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
16	Гриб. Различение грибов по внешнему признаку.	1	Рассматривают картинки, выбирают, узнают нужные картинки.
17	Строение гриба	1	Рисуют, отмечают части.
18	Съедобные и несъедобные грибы	1	Рассматривают картинки, выбирают, узнают нужные картинки.
19	Цветы комнатные. Различение по внешнему виду. Практическая работа.	1	Рассматривают картинки, выбирают, узнают нужные картинки. Разукрашивают.
20	Строение цветка.	1	Рисуют, отмечают части.
21	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют действия.
22	Весна. Признаки весны.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
23	Изменения в жизни человека весной.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
24	Изменения в жизни животных весной.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
25	Дикие животные нашего леса. Практическая работа.	2	Слушают, рассматривают картинки, определяют животных.
26	Домашние животные.	1	Слушают, рассматривают картинки, определяют животных.
27	Перелётные птицы.	1	Слушают, рассматривают картинки, определяют птиц.
28	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.
29	Изменения в жизни животных летом.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
30	Изменения в жизни птиц летом.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
31	Правила поведения в лесу летом.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения,

	Практическая работа.		рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
33	Обобщающий урок.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Осень. Экскурсия в природу.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
2	Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Вспоминают осенние месяцы, подбирают картинки, считают дни.
3	Различение растений: дерево, кустарник, трава.	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности.
4	Дерево. Строение. Практическая работа.	1	Рисуют, отмечают части строения дерева.
5	Кустарник. Строение.	1	Рисуют, отмечают части строения кустарника.
6	Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности.	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности.
7	Комнатные растения. Уход. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия под руководством, самостоятельно.
8	Фрукты. Овощи. Ягоды. Узнавание.	1	Рассматривают картинки, муляжи, узнают, называют, разукрашивают картинки.
9	Представление о почве. Свойства почвы. Экскурсия в природу. Практическая работа.	1	Слушают, наблюдают, выполняют практические действия под руководством, самостоятельно.
10	Представления о воде. Свойства воды.	1	Слушают, наблюдают, выполняют практические действия под руководством, самостоятельно.
11	Представления о воздухе. Охрана окружающей среды.	1	Слушают, смотрят фильм, составляют картинки – схемы по охране природы.
12	Различение частей животных. Отличительные признаки.	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности.
13	Домашние животные. Польза.	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности, беседуют о пользе.
14	Домашние птицы. Польза. Практическая	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности, беседуют о пользе.

	работа.		
15	Дикие животные. Способ питания. Названия детенышей.	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности, узнают (называют) детенышей.
16	Представления о птице. Внешние особенности.	1	Рассматривают картинки, выделяют особенности.
17	Охрана животных.	1	Слушают, смотрят фильм, составляют картинки – схемы по охране животных.
18	Различение частей суток.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
19	Неделя. Название дней недели.	1	Слушают, знакомятся.
20	Год. Название месяцев. Практическая работа.	1	Слушают, знакомятся.
21	Зима. Экскурсия в парк. Практическая работа.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
22	Зимние месяцы.	1	Вспоминают зимние месяцы, подбирают картинки, считают дни.
23	Зимние забавы. Свойства снега. Лед.	1	Слушают, наблюдают, выполняют практические действия под руководством, самостоятельно.
24	Представления о зимующих птицах. Помощь птицам.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
25	Формирование представлений о рыбах.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
26	Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
27	Дождь. Град.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
28	Снегопад. Метель. Буря.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
29	Гром. Молния.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
30	Весна. Экскурсия в парк. Практическая работа.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные картинки, разукрашивают.
31	Весенние месяцы.	1	Вспоминают весенние месяцы, подбирают картинки, считают дни.
32	Перелетные птицы.	1	Рассматривают картинки, выделяют нужные картинки.
33	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.
34	Лето. Летние месяцы. Практическая работа.	1	Слушают, составляют словосочетания, предложения, рассматривают картинки, выбирают нужные

			картинки, разукрашивают. Вспоминают летние месяцы, подбирают картинки, считают дни.
--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Матвеева Н.Б «Живой мир». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
2. Матвеева Н.Б. «Живой мир». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
3. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
5. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов - на - Дону, 2010.
8. Худенко Е. Д., Д. И. Барышников «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ 8 вида» АРКТИ, Москва 2004 год.
9. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
10. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, проектор
Предметные картинки.
Дидактические игры.
Карточки с заданиями.
Таблицы.
Презентации.